

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.Ю. Петрова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » *апреля* 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2019


**Разработчики:**

профессор, д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / Е. А. Шишкина /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой


 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

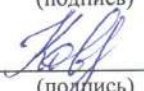
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль)  
«Реставрация объектов культурного наследия »

   
(подпись) И. О. Ф.

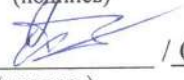
Начальник УМУ

 / И.В Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	11
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

УК-3.1 Умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы

УК-5.1 Умеет: Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе

УК-5.2 Знает: Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.03 «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» реализуется в рамках блока «ФТД. Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, Всеобщая история)».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	4 семестр – 1 з.е.; всего – 1 з.е.
Лекции (Л)	4 семестр – 8 часов; всего - 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 18 часов; всего –18 часов
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 4
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1 Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Раздел 1. Понятие и виды волонтерской деятельности	8	4	2		2	4	Зачет
2	Раздел 2. История возникновения и развития волонтерского движения	7	4	2		2	3	
3	Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности	7	4	2		2	3	
4	Раздел 4. Социология управления и организационной деятельности	8	4	2		2	4	
5	Раздел 5. Проблемы современного волонтерского движения	6	4	-		2	4	
Итого:		36		8		10	18	

**5.1.2 Заочная форма обучения - ОПОП не предусмотрены**

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Понятие и виды волонтерской деятельности	Профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы. Понятие волонтерской деятельности. Волонтерство как форма социальных движений. Научные подходы к пониманию сущности социальных движений и волонтерства. Варианты развития социальных движений. Цели и задачи волонтерской деятельности. Основные принципы волонтерства.
2.	Раздел 2. История возникновения и развития волонтерского движения	Архитектурно-градостроительное и историческое наследие, культурные традиции. Возникновение волонтерства за рубежом и в России. Особенности волонтерства в СССР, перестроечной и современной России.
3.	Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности	Культура мышления, анализ информации, постановка цели и выбор путей ее достижения. Значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Содержание и характеристика социального направления. Особенности медико-социального направления. Волонтерское движение в сфере экологической защиты окружающей среды. Особенности образовательного и спортивного направлений волонтерской деятельности. Характеристика социокультурного и культового волонтерства.
4.	Раздел 4. Социология управления и организационной деятельности	Команда, социальные и культурные различия. Понятие и общая характеристика управления коллективной и иной групповой деятельностью. Информационная, программно-прогнозирующая, планирующая, организационная подсистемы, а также подсистемы управленческих решений, контроля и анализа, корректировки и воспроизводства управленческого цикла в целостной системе социального управления. Стихийный и сознательный механизмы социального управления. Управление производством, социально-политическое управление, управление духовной жизнью общества как основные направления управления социальными процессами. Теории управления, управление персоналом, психологии управления, психологии личности, организации труда как научно-практическая основа волонтерской деятельности.
5.	Раздел 5. Проблемы современного волонтерского движения	Положительные и отрицательные стороны волонтерской деятельности. Проблемы реализации волонтерской деятельности. Уровень готовности участия астраханской молодежи в волонтерской деятельности и осветить результаты исследования. Программные проекты различных видов волонтерской деятельности.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Понятие и виды волонтерской деятельности	Входное тестирование Понятие волонтерской деятельности. Волонтерство как форма социальных движений. Научные подходы к пониманию сущности социальных движений и волонтерства. Варианты развития социальных движений. Цели и задачи волонтерской деятельности. Основные принципы волонтерства.
2.	Раздел 2. История возникновения и развития волонтерского движения	Возникновение волонтерства за рубежом и в России. Особенности волонтерства в СССР, перестроечной и современной России.
3.	Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности	Содержание и характеристика социального направления. Особенности медико-социального направления. Волонтерское движение в сфере экологической защиты окружающей среды. Особенности образовательного и спортивного направлений волонтерской деятельности. Характеристика социокультурного и культового волонтерства.
4.	Раздел 4. Социология управления и организационной деятельности	Понятие и общая характеристика управления коллективной и иной групповой деятельностью. Информационная, программно-прогнозирующая, планирующая, организационная подсистемы, а также подсистемы управленческих решений, контроля и анализа, корректировки и воспроизводства управленческого цикла в целостной системе социального управления. Стихийный и сознательный механизмы социального управления. Управление производством, социально-политическое управление, управление духовной жизнью общества как основные направления управления социальными процессами. Теории управления, управление персоналом, психологии управления, психологии личности, организации труда как научно-практическая основа волонтерской деятельности.
5.	Раздел 5. Проблемы современного волонтерского движения	Положительные и отрицательные стороны волонтерской деятельности. Проблемы реализации волонтерской деятельности. Уровень готовности участия астраханской молодежи в волонтерской деятельности и осветить результаты исследования. Программные проекты различных видов волонтерской деятельности.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Понятие и виды волонтерской деятельности	Подготовка к практическому занятию.	[1-6]



2	Раздел 2. История возникновения и развития волонтерского движения	Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	
3	Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности		
4	Раздел 4. Социология управления и организационной деятельности		
5	Раздел 5. Проблемы современного волонтерского движения		

**5.2.5. Темы контрольных работ** - учебным планом не предусмотрены

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ** – учебным планом не предусмотрены

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к тестированию и т.д.;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний,</li> </ul>

решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

#### Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. А.А. Наумов. Твори добро. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / А.А. Наумов [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32218>
2. В.В. Митрофаненко. Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

*б) дополнительная учебная литература:*

3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2015. — 327 с. — ISBN 978-5-394-01409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52244>
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 252 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

5. Шишкина Е.А. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности. Конспекты лекций. г. Астрахань, 2019г., АГАСУ  
<http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=3836>

*г) перечень онлайн курсов:*

6. Онлайн-курс «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности».  
<https://edu.dobro.ru/courses/56/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, № 204. 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 204.	№ 204 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		№ 204 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы:  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;  414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности»  
по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*


Целью учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Учебная дисциплина «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности» входит в блок «ФТД. Факультативы», части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История (история России, Всеобщая история)».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Понятие и виды волонтерской деятельности
- Раздел 2. История возникновения и развития волонтерского движения
- Раздел 3. Основные направления волонтерской деятельности
- Раздел 4. Социология управления и организационной деятельности
- Раздел 5. Проблемы современного волонтерского движения

И. о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
подпись /А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности»  
(наименование дисциплины)**

**на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 15 от 11 марта 2020г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ /АВ.Сызранов/  
подпись

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 8.1. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины » внесены новые материалы по литературе:

Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум / Бокова О.А., Мельникова Ю.А.. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102765>


Составители изменений и дополнений:

профессор, д.социол.н.  
ученая степень, ученое звание


  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Шишкина/  
подпись

И.О. Фамилия

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» направленность (профиль)  
«Реставрация объектов культурного наследия »

  
\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_  
подпись

  
\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« 11 » марта 2020 г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова/  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » *сентября* 2019 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

Направленность (профиль)

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань — 2019

**Разработчики:**

профессор, д.с.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / Е. А. Шишкина /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» № 8 от 29.03.2019г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В.Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

  
(подпись) / Иванов В.М. /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	10
Приложение 1	11
Приложение 2	14

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Умеет: Работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	X	X	X	X	X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20)
	УК-3.2 Знает: профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы				X		Зачёт (вопросы 1 – 17)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет: Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	X	X			X	Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 21 по 40)
	УК-5.2 Знает: Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.			X	X		Зачёт (вопросы 18 – 28)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине (модулю) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства	Обучающийся не умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития и устранения недостатков в типовых ситуациях и	Обучающийся умеет работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые

	развития достоинств и устранения недостатков	выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	развития достоинств и устранения недостатков в типовых ситуациях.	ситуациях повышенной сложности.	правила и алгоритмы действий.
	<b>Знает</b> профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы	Обучающийся не знает профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы	Обучающийся имеет знания только основного материала о профессиональном, деловом контекстах интересов общества и правовые нормы, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал о профессиональном, деловом контекстах интересов общества и правовые нормы, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает значительную часть профессионального, делового контекстов интересов общества и правовые нормы, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Умеет</b> уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.	Обучающийся не умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные	Обучающийся умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя	Обучающийся умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и	Обучающийся умеет уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

	Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	различия. Принимать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе в типовых ситуациях.	людям и к самому себе в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Знает</b> владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Обучающийся не знает и не понимает культуры мышления, не воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Не понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.	Обучающийся знает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает культуру мышления, воспринимает информацию, постановку цели и выбора путей ее достижения. Понимает значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено

ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено
-----------------	--------------------------	------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы*

УК-3.2 (знает)

1. Профессиональный, деловой контексты интересов общества и правовые нормы.
2. Понятие волонтерства как добровольческой деятельности. Понятие и виды социальных движений.
3. Возникновение, развитие и завершение социальных движений.
4. Волонтерская деятельность как форма социальных движений.
5. Цель и задачи волонтерской деятельности.
6. Основные принципы волонтерской деятельности.
7. История возникновения волонтерской деятельности за рубежом.
8. История возникновения волонтерской деятельности в России.
9. Основные направления волонтерской деятельности.
10. Особенности социального направления волонтерства.
11. Особенности медико-социального направления волонтерства.
12. Особенности экологического направления волонтерства.
13. Особенности образовательного направления волонтерства.
14. Особенности спортивного направления волонтерства.
15. Особенности социокультурного направления волонтерства.
16. Особенности спортивного направления волонтерства.
17. Особенности культового направления волонтерства.

УК-5.2 (знает)

18. Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
19. Механизмы социального управления. Понятие и общая характеристика социального управления.
20. Стихийный механизм управления в обществе.
21. Сознательный механизм управления социальными процессами.
22. Характеристика управления производством.
23. Социально-политическое управление.
24. Управление духовной жизнью общества.
25. Структура управления волонтерской деятельностью.
26. Социологические теории управления.
27. Психологические теории управления.
28. Организация труда

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------

п/п		
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2. Тест

а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*

*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

б) *критерии оценивания*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------



п/п		
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - а) конец 19 века
  - б) 50-е годы 20 века
  - в) 80-е годы 20 века
  
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - а) волонтерские
  - б) неформальные
  - в) социальные
  
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - а) 1997
  - б) 2001
  - в) 1995
  
4. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
  - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
  - г) все ответы верны
  
5. Что такое НКО?
  - а) неформальные коммерческие организации
  - б) непонятное какое-то определение
  - в) некоммерческие организации
  
6. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - а) 2000
  - б) 2009
  - в) 2001
  
7. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?
  - а) Россия
  - б) США
  - в) Япония
  - г) Италия
  - д) нет таких стран
  
8. Добровольцы – это... (продолжите определение)
  - а) граждане с доброй волей
  - б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
  - в) городские сумасшедшие
  - г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты
  
9. Что такое United Way of America?
  - а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки
  - б) крупный коммерческий банк
  - в) международная благотворительная организация
  
10. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
  - а) Да
  - б) Нет

11. ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения

12. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да
- б) Нет

13. Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

14. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты

15. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая
- б) 1 июня

16. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922
- в) 1990

17. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство

- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) Пассивное волонтерство

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) Ассоциация волонтерских центров
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

УК-3.1 (умеет)

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - конец 19 века
  - 50-е годы 20 века
  - 80-е годы 20 века
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - волонтерские
  - неформальные
  - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
  - 1990-е годы
  - 2000-е годы
  - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - 1997
  - 2001
  - 1995
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
  - ФЗ «Об общественных объединениях»
  - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - ФЗ «О некоммерческих организациях»
6. Что такое НКО?
  - неформальные коммерческие организации
  - непонятное какое-то определение
  - некоммерческие организации
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
  - последнее воскресенье ноября
  - 5 декабря
  - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?  
 Ответ: **Весенняя неделя добра**
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
  - 2000
  - 2009
  - 2001
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
  - Россия
  - США
  - Япония
  - Италия
  - Франция
  - нет таких стран
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
  - граждане с доброй волей
  - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда

- городские сумасшедшие
  - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?

- **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- крупный коммерческий банк
- международная благотворительная организация

13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- развитие добровольчества
- реализация социальных проектов
- **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и**

**международном уровнях**

14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- Да
- **Нет**

15. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- **Да**
- Нет

16. Чем занимается организация «Международная амнистия»?

- рассмотрением судебных дел
- **защитой прав человека во всех странах мира**
- сбором средств на содержание судебных учреждений

17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- **бесплатное питание и проживание**
- заработную плату
- трудоустройство
- **интенсивную языковую практику**

18. В какой стране еще в XX веке был издан закон о демократической добровольческой службе и образован Национальный центр добровольческих действий «Волонтер»?

- Россия
- **США**
- Франция
- Италия
- Германия

19. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- **популяризация здорового образа жизни**
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

20. ДОО – это...

- добровольческие организации общественников
- добавочные общественные органы
- **детские общественные объединения**

УК-5.1 (умеет):

21. Назовите первое массовое детское движение в России?

- пионеры
- юные инспекторы дорожного движения
- **скауты**

22. Детское общественное объединение – это...

- объединение детей по интересам
- студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

23. Какими документами регулируется (гарантируется) деятельность ДОО?
- Конвенция о правах ребенка
  - ФЗ «Об общественных объединениях»
  - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
  - Конституция РФ
24. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
  - по желанию руководителя
  - регистрация в органах юстиции и иных органах
25. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
  - Нет
26. Когда празднуют Всероссийский день детского общественного движения?
- 19 мая
  - 1 июня
  - 24 февраля
27. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
  - 1922
  - 1990
28. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- «Союз пионерских организаций»
  - «Юные коммунары»
  - Скауты
  - Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
29. Социальный проект – это...
- план мероприятий
  - программа действий, направленная на решение социальных проблем
  - выборы в муниципальные органы власти
30. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности, это?
- донор
  - спонсор
  - меценат

31. Назовите виды проектов в зависимости от срока реализации? Ответ:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

32. Расположите в хронологическом порядке этапы разработки проекта (проставьте соответствующие цифры от 1 до 11)

Предпочтительный порядок этапов:

Основные мероприятия (план реализации)	8
Обдумывание стратегии достижения поставленных целей	7
Придумывание идеи	
Анализ социальной ситуации (исследование)	
Постановка цели	4
Бюджет проекта	9
Мониторинг	10

Анализ ресурсов организации		6
Формулировка задач	■	5
Оценка результатов проекта	■	11
Формулировка проблемы		2

33. Что такое социальная акция?

Единичное мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

34. Перечислите виды ресурсов, которые могут быть использованы для реализации проекта?

Материально-технические, финансовые, человеческие, организационные, имидж команды проекта, информационные, технологические

35. Относится ли учебная практика на производстве к добровольческой деятельности? Почему?

Нет, не относится. Учебная практика на производстве – обязательный процесс во время учебы в вузе или ссузе; добровольческая деятельность имеет иные цели.

36. Фандрайзинг – это

- участие в грантовом конкурсе для получения денег на проект
- поиск ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов и/или поддержания существования организации
- совокупность материальных, финансовых, человеческих (добровольческих), организационных и других средств организации, которые могут быть использованы для реализации проекта/мероприятия

37. Подберите и запишите на каждую букву в слове «ПРОЕКТ» по два прилагательных, отражающих сущность социального проекта.

Примерные варианты:

п	перспективный, последовательный
р	реалистичный, результативный
о	объективный, общественно значимый
е	единственный, ёмкий
к	креативный, командный
т	технологичный, творческий

38. Что такое социальная реклама?

Некоммерческая реклама, представляющая общественные и государственные интересы, направленная на достижение благотворительных целей и привлекающая внимание к различным социальным проблемам

39. Вы руководитель социального проекта, ваша задача – привлечь 1000 добровольцев. Назовите 5 способов привлечения добровольцев?

Примеры способов: размещение информации о наборе в СМИ, плакаты, акции по привлечению внимания, объявления о наборе в социальных сетях, выступление в учебных заведениях, «сарафанное радио», индивидуальные приглашения-предложения, встреча с известным добровольцем города или рассказ о знаменитых людях, занимающихся добровольческой деятельностью

40. Ансамбль бального танца общества инвалидов (колясочников) приглашен на фестиваль в соседний город. Ваша добровольческая организация решила помочь ансамблю добраться до



фестиваля и принять в нем участие. У вас есть только человеческие ресурсы. Сформулируйте цель вашей деятельности в данной ситуации и возможный план мероприятий?